

I LISA

# ÕPETAJA PÄDEVUSED VASTUOLULISTE TEEMADE KÄSITLEMISEKS

---

## 1. ISIKLIKUD

- ▶ Õpetaja on teadlik oma töökspidamistest ja väärtushinnangutest, nende kujunemisloost läbi isiklike kogemuste ja eneserefleksiooni ning nende võimalikust mõjust vastuoluliste teemade käsitlemisele.
- ▶ Õpetaja on teadlik oma töökspidamiste ja väärtushinnangute õpilastele teatavaks tegemise plussidest ja miinustest, reflekteerib selle üle ja võtab selle kohta vastu põhimõttelise otsuse, lähtudes õpilaste huvidest ja vajadusest jääda enda vastu ausaks.

## 2. TEOREETILISED

- ▶ Õpetaja mõistab, kuidas vastuolud tekivad ja kuidas neid demokraatlikus ühiskonnas lahendatakse, sh milline on demokraatliku dialoogi ja rahumeelse konfliktilahendamise roll.
- ▶ Õpetaja mõistab vastuoluliste teemade käsitlemise kohta kodaniku- ja inimõigushariduses, sh selle eesmärgi, meetodeid, kaasnevaid raskusi ja nende ületamise võimalusi.

## 3. PRAKTILISED

- ▶ Õpetaja oskab kasutada teemade käsitlemiseks erinevaid stiile (nt erapooletu juhatamine, tasakaalustatud tutvustamine, saatana advokaat ja enda hoiaku avaldamine) ning neid vastavalt asjaoludele valida ja rakendada.
- ▶ Õpetaja oskab vastuolulise teemaga taktitundeliselt ja ohutult ümber käia, valides ja rakendades sobivaid õppestrateegiaid, nt põhireeglite kindlaksmääramine, umbisikustamine ja distantseerimine, liigendatud väitlusformaatide kasutamine jne.
- ▶ Õpetaja oskab tutvustada teemasid õiglaselt ka erapooletute, tasakaalustatud või piisavalt põhjalike teabeallikate puudumise korral, nt kasutades probleemipõhist või uurimuslikku õpet.
- ▶ Õpetaja suudab reageerida spontaansetele vastuolulistele küsimustele ja kommentaaridele enesekindlalt ning muuta need kasulikuks õppimisvõimaluseks.
- ▶ Õpetaja oskab teha vastuoluliste teemade õpekavasse lisamiseks ja käsitlemiseks koostööd teiste sidusrühmadega, nt kooli personal, lapsevanemad jt, et rikastada õpilaste õpikogemust ning laiendada raskuste lahendamise tegelevate isikute ringi.